



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
и по делам молодежи
В.Х. Харисов

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом № 1
от «29» августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №56»

на 2018-2023 учебный год

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ
СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА СНОВЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

г.Набережные Челны, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Введение	12
3. Информационная справка	13
4. Анализ текущего состояния и потенциал развития школы	14
5. Концепция развития школы на 2018-2023	43
6. Основные направления и особенности реализации программы развития	46
7. Этапы реализации Программы развития	58
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы	58
9. Контроль над реализацией Программы развития на 2018-2023	58

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития МАОУ города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №56» является документом управленческого характера, отражающим достижения школы, ее проблемы, внешнюю и внутреннюю среду, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационно-кадрового потенциала обеспечения учебного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы в контексте ожидаемых результатов развития школы.

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ №56 на 2018- 2023 годы «Управление качеством образования путем создания системы развития и социализации личности на основе здоровьесберегающих технологий»
Назначение программы	Программа развития представляет собой перспективный нормативно-управленческий документ, включающий с себя достижения школы, ее проблемы, основные цели, задачи и тенденции обучения, воспитания, развития учащихся, кадровые и методические вопросы обеспечения инновационных преобразований педагогического процесса, планируемые результаты и этапы развития школы
Сроки реализации программы	2018-2023 годы
Нормативно-правовая база	Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ №56
Заказчик программы	Программа разработана на основе ожиданий родительской аудитории с учетом ежегодного муниципального заказа
Разработчики программы	Администрация МАОУ «СОШ №56»
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность
Цель программы	Формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей и сохранение здоровья.
Задачи программы	1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; 2.Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

	3.Модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации; 4.Организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности; формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе, с помощью социальных партнеров; 5.Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий; 6.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; 7.Обеспечение приоритета здорового образа жизни; 8.Развитие системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся; 5.Совершенствование системы воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся; 6.Осуществление индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение. 7.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях содержательного партнерства с родительским сообществом; 8.Управление уровнем кадрового потенциала школы за счет создания базовой площадки «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе технологий деятельностного типа»; 9.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников путем тиражирования педагогического опыта в рамках сетевого профессионального сообщества стажировочных площадок как ключевого условия формирования открытой и доступной образовательной среды.
Направления работы в рамках программы	«Обеспечение качества образования при внедрении ФГОС второго поколения» «Профессиональная компетентность педагога» «Здоровьесбережение школьника и педагога» «Школа успешных людей с активной гражданской позицией» «Доступная среда»
Основные целевые показатели	1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной аттестации на 2% ежегодно 2. Создание условий для формирования у обучающихся УУД, новых компетентностей, способности к рефлексии, формирования субъектной позиции 3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги – 100%, родители – 20%) 4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 20%

	5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность (участие в социальноориентированных и экологических проектах) до 40% 6. Обновление кадрового потенциала за счет привлечения молодых педагогов до 30 лет (не менее 15% от общего числа педагогических работников) 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса общешкольной социальной атмосферой 8. Создание базовой площадки по поддержке реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развития образования» 9. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое профессиональное сообщество стажировочных площадок (до 800 человек) 10. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, семинарах по распространению инновационного опыта, в том числе в рамках базовой площадки, до 20%
Этапы реализации программы	1 этап: январь 2018-январь 2019 года – подготовка Анализ текущей ситуации, разработка программы, ее обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Ознакомление субъектов образовательного процесса с содержанием программы. 2 этап: апрель 2019 года - июнь 2022 года – реализация Реализация программы развития согласно выбранным направлениям. Мониторинг реализации, анализ, коррекция. 3 этап: июль 2022 года - декабрь 2023 года – завершение Подведение итогов работы в рамках программы развития, определение новых перспектив развития школы.
Объемы и источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Ожидаемые результаты	«Обеспечение качества образования при реализации ФГОС второго поколения» Цель: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования Задачи: 1. Совершенствование процессов интеграции предметного образования и внеурочной деятельности. 2. Дифференциация образовательных потребностей учеников, позволяющая выстраивать индивидуальные образовательные траектории. 3. Совершенствование технологии обеспечения преемственности при переходе обучающихся с одной ступени на другую (предполагает преемственность образовательных программ и преемственность предметных, метапредметных и личностных результатов). 4. Создание современного информационно-библиотечного центра для успешного взаимодействия сетевых сообществ педагогов по

	предметным областям «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Английский язык», «История», «Обществознание»; 5. Формирование мотивационного сотрудничества учитель-ученик-родитель в интересах выполнения муниципального заказа, повышение результатов государственной аттестации НОО, ООО, СОО 6. Аккумуляция и освоение банка технологий для повышения внутренней и внешней мотивации к обучению (привлечение обучающихся к оценочной деятельности, создание «проблемных ситуаций», обучение с опорой на личный опыт, анализ жизненных ситуаций и др.). 7. Совершенствование образовательной среды исследовательской и проектной деятельности для развития познавательной активности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 8. Совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в рамках совершенствования системы профориентационной подготовки. 9. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ. 10. Поиск и адаптация методик формирования у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий; 11. Развитие математического, естественно – научного и филологического направления образования как системообразующего компонента образовательной системы Школы. Ожидаемые результаты подпрограммы: • создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; • увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; • увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; • повышение результатов государственной аттестации; • развитие системы внеурочной деятельности; • масштабное использование «Портфолио» как технологии личностного роста и оценки личностных достижений; • совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы школы <i>Критерии и показатели повышения качества образования:</i> ❖ владение 90% педагогов деятельностью методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями; ❖ 100% овладение участниками приемами само- и взаимооценивания; ❖ повышение качества знаний по предметам образовательной области «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Английский язык», «История», «Обществознание»; выполнение муниципального заказа, улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ по данным предметам, в том числе, учащихся с ОВЗ; ❖ 100% участников образовательной деятельности вовлечены в групповую или индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность; ❖ действует сформированная система оценки внеурочной деятельности;
--	--

	❖ положительная динамика оценок метапредметных результатов при проведении комплексных работ по итогам учебного года; ❖ 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 20% — участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов, авторами мультимедиа пособий; ❖ наличие индивидуальных образовательных программ, профорientационной деятельности для выпускников 9-х и 11-х классов; ❖ 60% охват учащихся начального звена программой «Ментальная арифметика»; ❖ разработка и реализация проекта «Я выше всех» в целях формирования потребности к чтению и развития навыка смыслового чтения как универсального учебного действия; ❖ организация образовательных событий для выявления одаренных и высокомотивированных учеников, создание базы данных одаренных детей, создание алгоритма работы по развитию их способностей; ❖ увеличение количества участников в научно-практических конференциях различного уровня. «Профессиональная компетентность педагога» Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов. Задачи: 1. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов: ✓ стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; ✓ совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства; ✓ организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей; ✓ привлечение профессорско-преподавательского состава вузов региона; ✓ совершенствование модели непрерывного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов; ✓ сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства; ✓ расширение деятельности методического объединения молодых педагогов; ✓ разработка критериев рейтинга методической активности педагогических работников, создание системы внутришкольных конкурсов педагогов; ✓ формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Школы, реализацию новых основных образовательных программ; ✓ формирование в Школе базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования».
--	---

	2. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей методической работы в школе и самообразования педагогов: ✓ совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов; ✓ расширение горизонтальных связей для обмена профессиональным опытом внутри коллектива как характеристики устойчивости и конкурентоспособности школы; ✓ совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем; ✓ осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов: - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов - согласование корпоративной культуры Школы, ее миссии и видения с профессиональным стандартом педагога - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ✓ мониторинг и развитие социального капитала школы. Ожидаемые результаты подпрограммы: • Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов; • Увеличение удовлетворенности педагогов работой школы (мониторинг на основе социологического исследования); • Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров (мониторинг на основе социологического исследования); • увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов (24% от числа всего педагогического состава школы). <i>Критерии и показатели деятельности педагогов:</i> ❖ рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории до 70%); ❖ рост до 24% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в деятельности базовой площадки); ❖ рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 20%); ❖ рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки. «Здоровьесбережение школьника и педагога» Цель: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. Задачи: 1. наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды,
--	---

	ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; 2. внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов; 3. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью: - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, вредных привычек, рекламы на здоровье человека. Ожидаемые результаты: • сформированность у учащихся и педагогического состава школы приверженности здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью • Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов: - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры; - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий; - построение научно обоснованного учебного режима; - обеспечение двигательной активности обучающихся; - улучшение качества школьного питания; - совершенствование школьного интерьера <i>Критерии:</i> ❖ Эффективное использование имеющихся на территории школы спортивных сооружений и спортивного инвентаря; ❖ снижение с 9,8% до 8% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями; ❖ разнообразие рациона школьного питания, введение большего числа витаминных салатов; ❖ обеспечение 100% питания обучающихся в школьной столовой ❖ удовлетворенность педагогического, ученического и родительского сообщества материально-техническим состоянием школы (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса). «Школа успешных людей с активной гражданской позицией» Цель: Развитие гражданско-патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся. Задачи: 1. разработать и апробировать эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
--	--

	2. разработать современную систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы 3. сформировать систему поиска и сопровождения одаренных детей; 4. разработать систему активного вовлечения в воспитательно-образовательный процесс родительского сообщества школы. <i>Целевые показатели и критерии:</i> ❖ ежегодное увеличение на 4% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня; ❖ рост с 2 до 3 количества благотворительных акций, инициированных обучающимися («Ярмарка милосердия»); ❖ рост числа с 10 до 12 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся; ❖ увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности; ❖ рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ; ❖ положительная динамика качества проектных работ обучающихся (оценивается экспертным сообществом школы); ❖ положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности; ❖ увеличение на 20% количества участников различных состязаний муниципального, республиканского и федерального уровня; ❖ рост количества обучающихся с 70% до 80%, удовлетворенных образовательным процессом.
	«Доступная среда» Цель подпрограммы: Обеспечение максимальной доступности МАОУ СОШ №56 для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи подпрограммы: 1. сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ; 2. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 3. включение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей социализации; 4. проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников в соответствии с принципами инклюзивного образования; 5. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта) учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <i>Критерии</i> ❖ позитивное отношение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к школе (выявляется на основе опроса); ❖ наличие доступной среды для осуществления образовательного процесса (пандусы, удобный подъезд к школе, рифленая дорожка и др.); ❖ удовлетворительные результаты итогов сдачи ГИА детьми данной

	категории (в случае, если это представляется возможным с медицинской точки зрения); ❖ удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию их в общество.
Контроль над выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители) раз в год (январь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях и представляются на официальном сайте школы

II. Введение

Программа развития МАОУ СОШ №56 (далее — Школа) выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования, ценностными ориентирами педагогического коллектива школы и запросами современного родительского сообщества. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации, согласно ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации. Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального государственного задания.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

В процессе реализации программы предполагается корректировка структуры учебного процесса и содержания образовательных программ, совершенствование инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества, разносторонняя деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, формирование коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в Школе единую развивающую образовательную среду, расширение связей с вузами РТ и РФ.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Результатом работы Школы является повышение эффективности работы и уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Направленность программы развития Школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность
- саморазвитие
- открытость для диалога, прозрачность действий педагогического коллектива и администрации школы для всего образовательного сообщества
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине, воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

III. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №56» расположена по адресу: 423800, Республика Татарстан город Набережные Челны, ул. Нариманова, д.44.

Контактная информация: тел.8 (8552) 58- 93-95

e-mail: sch_56chelny@mail.ru

факс 8 (8552) 58- 93-95

учредителем образовательного учреждения является исполнительный комитет города Набережные Челны.

МАОУ СОШ №56 действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден постановлением исполнительного комитета города Набережные Челны 22 декабря 2015 году. Устав соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки РФ и РТ.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией выданной 27.04.2015г. №6284.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АЕ №039581 от 19.03.2010г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 10.07.2015 №3054, дата окончания:28.12.2024г.

IV. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Образовательные программы.

В школе ведется обучение по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, включая программы:

- предшкольной подготовки «Школа всезнаек», «Ментальная арифметика»
- образовательные системы «Планета знаний», «Перспектива».
- программы внеурочной деятельности и кружки: «Юный эколог», «Химия и жизнь», «Умная среда», «Решение нестандартных уравнений», «Решение текстовых задач», «НТМ с элементами ТРИЗ», «Занимательная информатика», «Робототехника», «Сэлэтлелэр клубы», «Юный журналист», «Лингвистический анализ текста», «Исторический клуб», «Умелые руки», «Моделирование и конструирование», «Увлекательный английский», «Английский с интересом», «Знаешь ли ты Великобританию?», «Семьеведение», «Юная армия».
- программы дополнительного образования: «Мини-футбол», «Уроки гитары», танцевальное объединение «Провидение».

2. Организация учебного процесса.

В соответствии с календарным учебным планом Школы занятия организованы в две смены. Для всего контингента учащихся с 1 по 11 класс продолжительность урока составляет 45 минут. Начало занятий – 8.30.

Занятия организованы по шестидневной учебной неделе (2-11 классы) и пятидневной учебной неделе (параллель 1-х классов).

В целях адаптации первоклассников к режиму школьного обучения, предусмотрено ступенчатое введение учебной нагрузки. Обучение в первой четверти в 1-х классах предполагает нагрузку по три урока в день по 35 минут каждый, остальное время занято физкультурными занятиями, развивающими играми, экскурсиями. Во второй четверти проводится по 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность уроков увеличивается до 45 минут при недельной нагрузке в 20 часов.

3. Контингент обучающихся.

В сентябре 2017 учебного года в школе сформировано 45 классов-комплектов с общей численностью 1205 обучающихся. К концу 2017 года общее количество обучающихся составило 1199 человек. Средняя наполняемость классов – 26,6 человек.

Распределение обучающихся по уровням обучения к концу 2017 осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	656	493	50	1199
Общее количество классов	24	19	2	45

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2010/2011 1	2011/2012 2	2012/2013 3	2013/2014 4	2014/2015 5	2015/2016 6	2016/2017 7	Динамика за 2 года
Кол-во учащихся	661	689	774	841	977	1040	1199	+202
Кол-во классов-комплектов	26	26	29	31	34	39	45	+11

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Последние восемь лет наблюдается положительная динамика количества учащихся. Увеличение численности детей, в основном, происходит за счет начальной школы.

В полных семьях проживают 1012 детей, в неполных – 193. В многодетных семьях проживают 107 человек, из них в семьях с более чем 4 детьми – 7. Шесть семей состоят на внутришкольном контроле. Дети с ОВЗ и инвалиды составляют 6 человек.

Высшее образование имеют 1259 родителей, среднее – 948 (из них 582 - среднеспециальное и 178 – среднетехническое).

4. Структура управления.

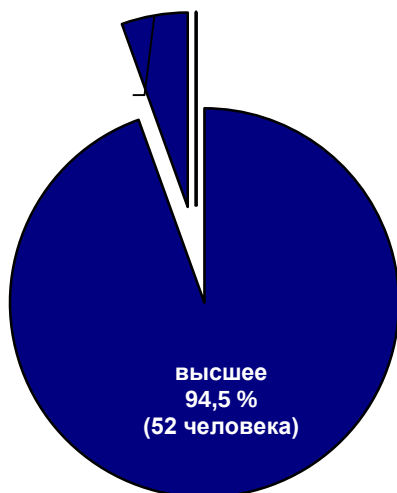
5. Кадровая политика школы.

К концу августа 2017 года в школе работало 55 педагогов.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	62	9
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	57	7
<i>среднее профессиональное</i>	3	2
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0

Имеют квалификационные категории:		
всего:	41	2
<i>из них: высшую категорию</i>	7	2
<i>первую категорию</i>	34	
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	0	1
<i>от 25 до 35 лет</i>	12	3
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	24	3
<i>старше 55 лет</i>	20	2
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	3	2
<i>от 3 до 5 лет</i>	12	3
<i>от 5 до 10 лет</i>	8	3
<i>от 10 до 20 лет</i>	11	1
<i>более 20 лет</i>	35	2
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	100%	100%

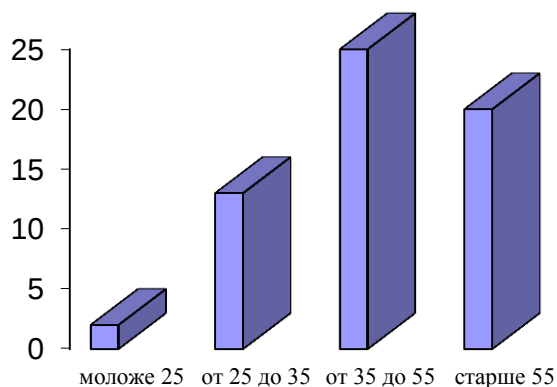
Образовательный ценз педагогических работников



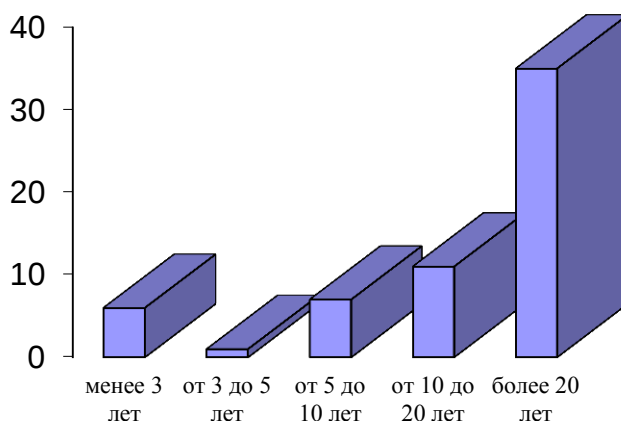
Качественный состав педагогического коллектива



Возрастной состав педагогических работников



Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (68%), чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет (75%). В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. К декабрю 2017 года в школе работало 6 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3 лет. Можно говорить о возрождении процесса наставничества.

Повышение квалификации педагогов

1. Доля педагогов, прошедших обучение по международной программе Intel «Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» - 100%.
2. Доля педагогов, прошедших обучение по программе Intel Learn (Путь к успеху) – 100%.
3. Доля педагогов, прошедших обучение по программе Intel «Образовательная среда «1 ученик: 1 компьютер» - 100%.
4. Доля педагогов, прошедших обучение по использованию базовых технологий деятельностного типа – 100%.
5. Доля педагогов, прошедших обучение по программе «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» - 100%.
6. Доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС – 100%.
7. Доля педагогов, прошедших обучение по технологии смешанного обучения – 68%.
8. Доля педагогов, прошедших обучение по использованию системы дистанционного обучения «Телешкола» - 96%.
9. Доля педагогов английского языка, прошедших обучение по программе English Learning – 70% (7 педагогов).
10. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации через ИС «Электронное образование» по персонализированной модели в 1 полугодии 2016 года согласно Перспективному плану повышения квалификации – 78% (25 человек), планируют пройти – 22% (7 человек)

Педагоги школы являются участниками РИП «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС

и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ».

В рамках деятельности РИП на базе Школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Обучение учителей по проектной, исследовательской деятельности.
2. Обучение вновь прибывших учителей по проектной деятельности по программе Intel «Обучение для будущего».
3. Научно-практическая конференция учащихся 1-11 классов «Шаг в будущее»
4. Семинар для учителей начальных классов «Образовательная среда «1 ученик: 1 компьютер» в условиях реализации ФГОС».
5. Семинар для учителей естественнонаучного цикла по теме «Базовые технологии деятельностного типа».
6. Научно-практическая конференция учащихся 1-11 классов «Шаг в будущее».
7. Городской семинар "Базовые технологии деятельностного типа в условиях реализации ФГОС»".
8. Региональный семинар для учителей начальных классов по теме «Учебные ситуации на уроках».
9. Региональный семинар «Проектирование развивающей образовательной среды».

Уровень профессионального мастерства руководства школы позволяют качественно и квалифицированно осуществлять методическое сопровождение педагогов школы при подготовке их в конкурсах, грантах. Достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 3 года представлены в таблице.

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Лучший директор школы	Зайнуллина Р.Н.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Учитель-мастер»	Зайнуллина Р.Н.	Муниципальный	2012	Победитель
	Голубенко Г.Н.	Муниципальный	2012 2013	Финалист Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Галимарданова Ф.Г.	Муниципальный	2014	Победитель в номинации «Учитель – педагог-психолог»
	Зиязетдинова И.М.	Муниципальный	2013	Победитель в номинации «Личность воспитывает личность»
	Усманова А.Г.	Муниципальный	2016	Победитель
	Гарифуллина Ф.Ш.	Муниципальный	2017	Победитель в номинации
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Голубенко Г.Н.	Республиканский	2012,2014	Победитель
	Камаева Р.М.	Республиканский	2012,2014	Победитель
	Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Победитель
	Алишева Д.Г.	Республиканский	2014	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2014	Победитель
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Гайнутдинова Р.Ф.	Республиканский	2016	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2016, 2017	Победитель
Конкурс «Учитель новой школы»	Голубенко Г.Н.	Региональный	2013	Победитель
	Сафина А.Н.	Региональный	2013	Лауреат
	Мазитова Г.Ф.	Региональный	2013	Лауреат
Общероссийский конкурс «Современный открытый урок»	Идиятуллина Р.А.	Российский	2014	3 место
	Шайгарданова Л.З.	Российский	2014	3 место
Общероссийский	Ильина М.И.	Российский	2014	3 место

конкурс «Из методической копилки программы ФГОС»				
Инновации в образовании	Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Участник
Педагогический олимп – 2014	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2014	Участник
Республиканский грант «Старший учитель»	Мазитова Г.Ф. Зиганшина Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель

В школе работают 9 сертифицированных тьюторов образовательных программ Intel «Обучение для будущего», «Путь к успеху», «Образовательная среда «1 ученик: 1 компьютер», 1 тьютор по обучающим структурам в рамках проекта Министерства образования и науки РТ и сингапурской компании «Educare International Consultancy».

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.03.2013г. № 1578/12 «О пилотных школах Интел» и в целях проведения мониторинга эффективности использования электронных образовательных ресурсов, ИКТ-технологий в пилотных школах Intel РТ среди представителей администрации школы, учителей, учащихся и родителей, обучающихся по направлениям «Интел» был организован онлайн опрос «Мониторинг 360 градусов». По результатам опроса, проводившегося Ассоциацией Мониторинга и Статистики образования, составлен доклад, согласно которому: «педагоги школы №56 демонстрируют высокий уровень владения компьютерными технологиями, ученики владеют такими ключевыми навыками 21-го века, как умение самостоятельно учиться и самим ставить образовательные цели, родители активно вовлечены в различные совместные проекты с детьми».

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»:

1.Школа-центр компетенции в Электронном образовании.

Приказ МО и НРТ от 16.08. 2011 г. №4041/11

2.Стажировочная площадка по направлению «Реализация эффективных механизмов ресурсного обеспечения системы образования в электронном образовании».

Письмо МО и НРТ от 08.09.2011г. № 9750/11

3. Школа Intel в Республике Татарстан.

Приказ МОиН РТ № 1578/12 от 21.03.2012г.

4. Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан.

Приказ МО и НРТ, 2016 год

Экспериментальная площадка:

1.Экспериментальная площадка по введению ФГОС ООО с 01.09.2012г.

Письмо МОи НРТ от 28.11.2012г. № 14524/12

2. Экспериментально-стажировочная площадка по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий».

Приказ МО и НРТ от 26.12.2012г. №6683/12

Базовая площадка:

1.Базовая площадка Республики Татарстан по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году.

Приказ МО и НРТ от 15.02.2018г. № под-321/18

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56», являясь стажировочной, экспериментальной и базовой площадкой обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик, как в республике, так и в других субъектах Российской Федерации. Это позволило школе сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями из других субъектов Российской

Федерации – Республикой Башкортостан, Кировской областью, г. Ярославль, Самарской областью.

Повышение квалификации, обобщение и распространение опыта, обучение педагогов школ города, республики в рамках данных стажировочных и экспериментальных площадок. Опыт работы представляется через:

1. Аккумулирование и распространение позитивного опыта инновационной социально значимой деятельности в сфере образования, в том числе реализации образовательных инициатив Intel®.
2. Проведение очных и дистанционных мероприятий для других образовательных учреждений города, района (открытые уроки, семинары, конференции), и также тиражирование опыта в сети
3. Публикацию опыта работы на сайте школы, на электронных образовательных ресурсах региона, в научно-педагогических изданиях федерального и регионального уровня, на сайте профессионального сообщества учителей «Образовательная Галактика Intel®»
4. Поддержку участия родителей и общественности в образовательных инициативах Intel и социальных акциях для развития интеллектуального и творческого потенциала детей и их семей.

В школе работают следующие Педагогические сообщества:

- творческая группа учителей-предметников по введению ФГОС основного общего образования в рамках деятельности экспериментальной площадки;
- проблемная группы учителей по реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в учебно-воспитательном процессе;
- проблемная группа учителей предметников и классных руководителей по реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- творческая группа учителей в рамках программы «Учимся с Intel»;
- творческая группа учителей в рамках программы «Учимся с Intel»;
- творческая группа заместителей директора по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов;
- педагогическая мастерская учителей «Исследователь» по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;
- школьные методические объединения.

По итогам работы над методической темой школы в 2017 году были изданы сборники:

1. Методический сборник «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении в начальной школе».
2. Методический сборник «Использование базовых технологий деятельностного типа на уроках в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

6. Образовательная деятельность.

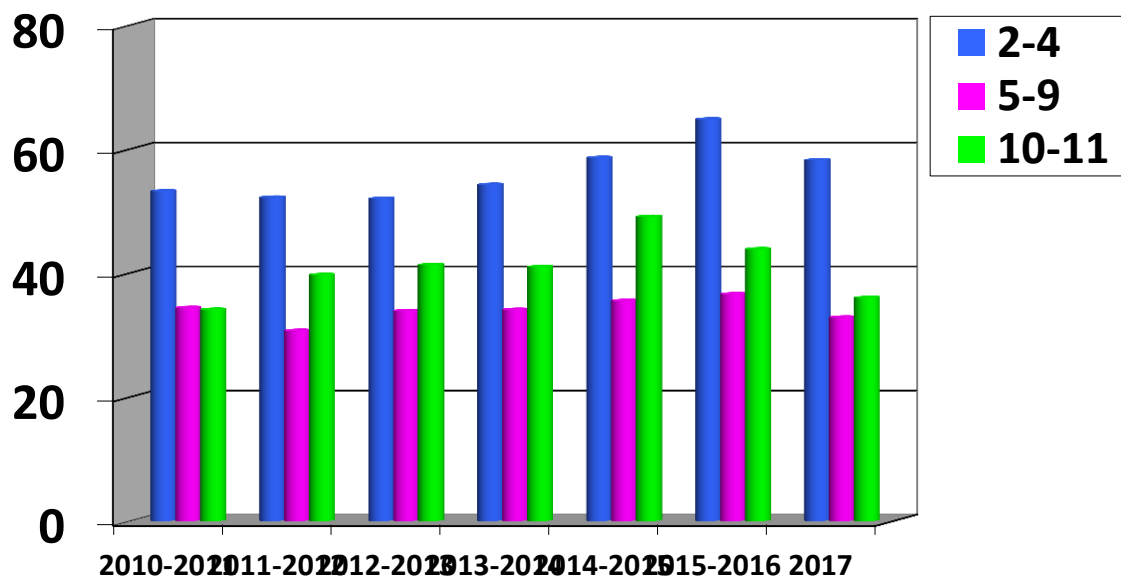
Уровень обученности на конец мая 2017 года составил 99,91%. Стандартом образования овладели 1122 человека из 1123.

На конец декабря 2017 года уровень обученности составил 98,89%, качество – 40,37%. Аттестовано 1000 обучающихся, из них 43 человека – учатся на «5», что составляет 4,3% от общего количества обучающихся, 400 человек – учатся на «4» и «5» - 40% от общего количества обучающихся. Успеваемость и качество находятся на допустимом уровне.

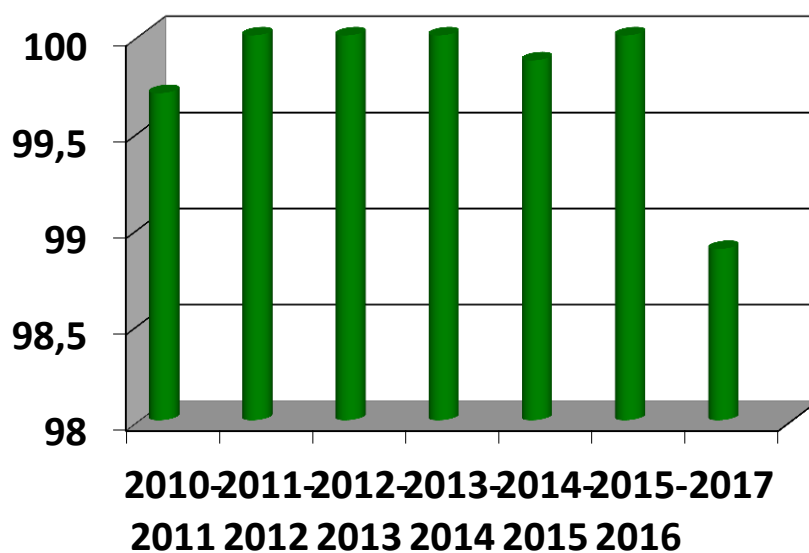
Результативность работы школы за последние 7 лет представлены в таблице.

Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Оставлены на повторный год обучения
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	качество	
2010-2011	98,9	53,2	100	34,4	100	34,1	99,7	41,0	-
2011-2012	100	52,2	100	30,7	100	39,7	100	41	-
2012-2013	100	52	100	33,9	100	41,3	100	42	-
2013-2014	100	54,25	100	34,09	100	40,98	100	43,25	-
2014-2015	99,71	58,6	100	35,52	100	49,09	99,87	46,42	-
2015-2016	100	64,81	100	36,6	100	43,86	100	50	-
2017	98,69	58,21	96,96	32,85	100	36	98,89	40,37	-

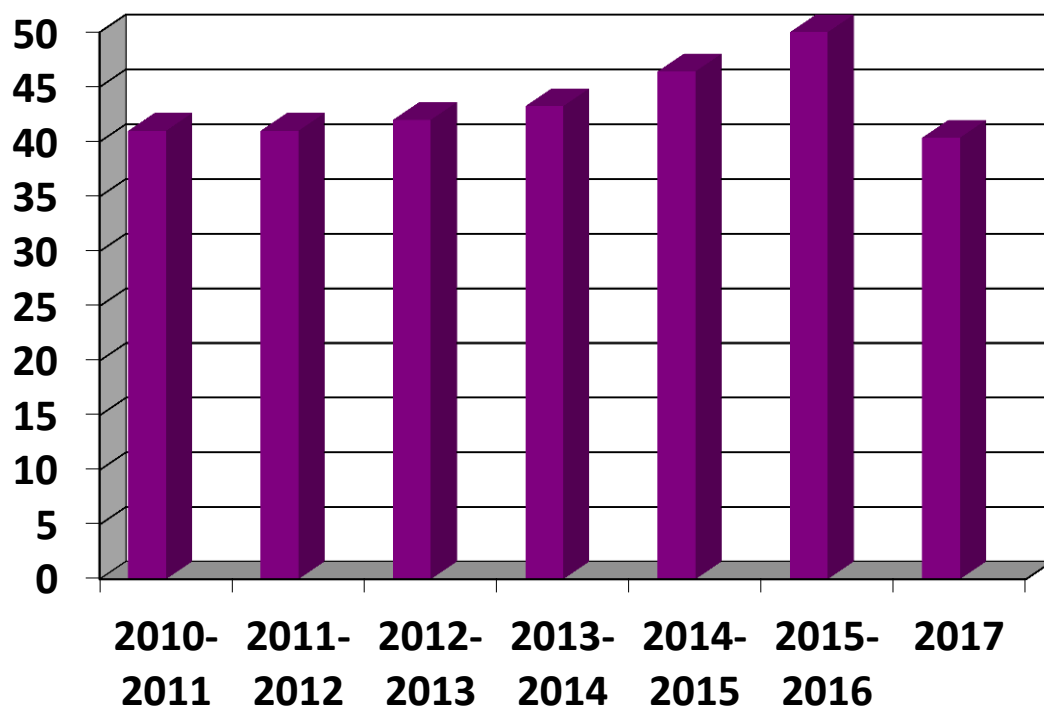
Качество по уровням обучения по итогам 7 лет



Успеваемость по школе за 7 лет

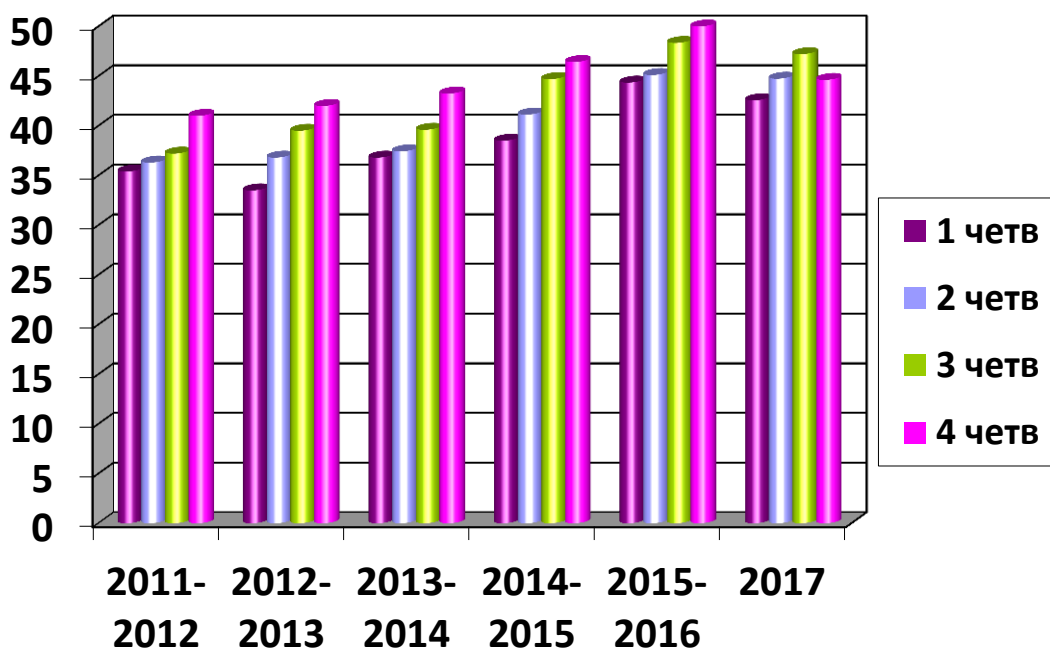


Качество обучения по школе за 7 лет



Качество обучения по четвертям за последние 6 лет

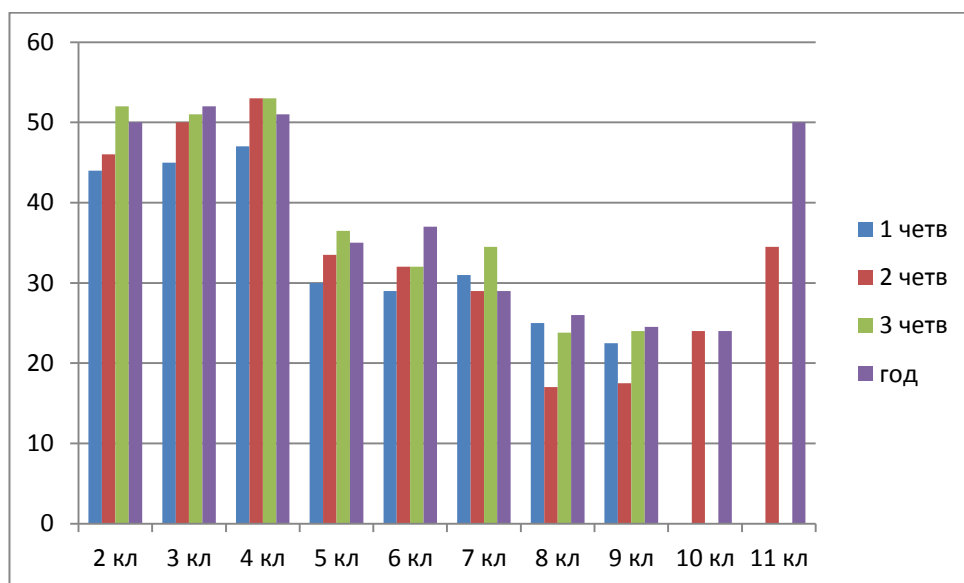
Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2011-2012	35,4	36,3	37,2	41
2012-2013	33,5	36,8	39,5	42
2013-2014	36,8	37,43	39,6	43,25
2014-2015	38,5	41,13	44,7	46,42
2015-2016	44,35	45,11	48,34	50
2017	42,57	44,74	47,21	44,62



Качество обучения по параллелям за 2011/2012 уч.г.

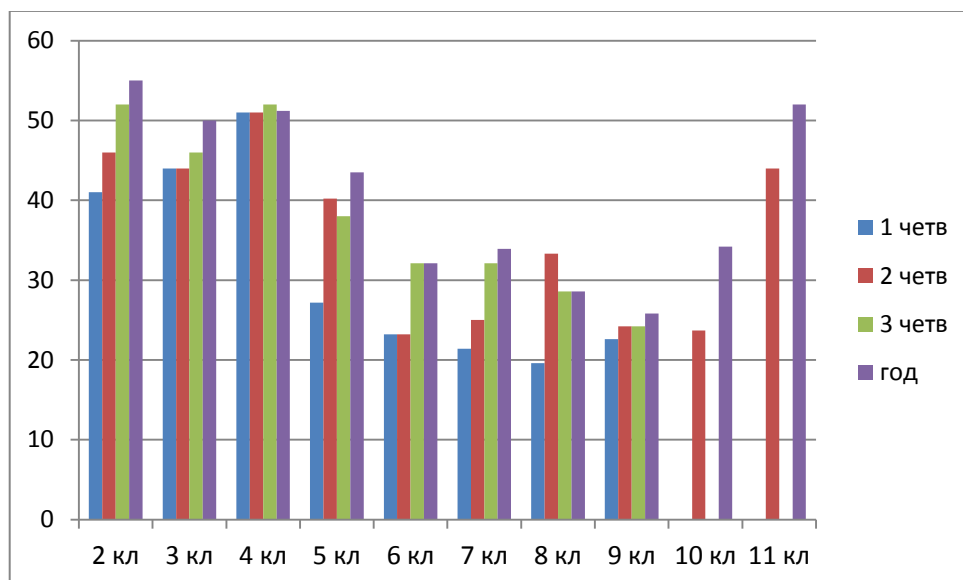
2011/2012	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

1 четв	44	45	47	30	29	31	25	22,5		
2 четв	46	50	53	33,5	32	29	17	17,5	24	34,5
3 четв	52	51	53	36,5	32	34,5	23,8	24		
год	50	52	51	35	37	29	26	24,5	24	50



Качество обучения по параллелям за 2012/2013 уч.г.

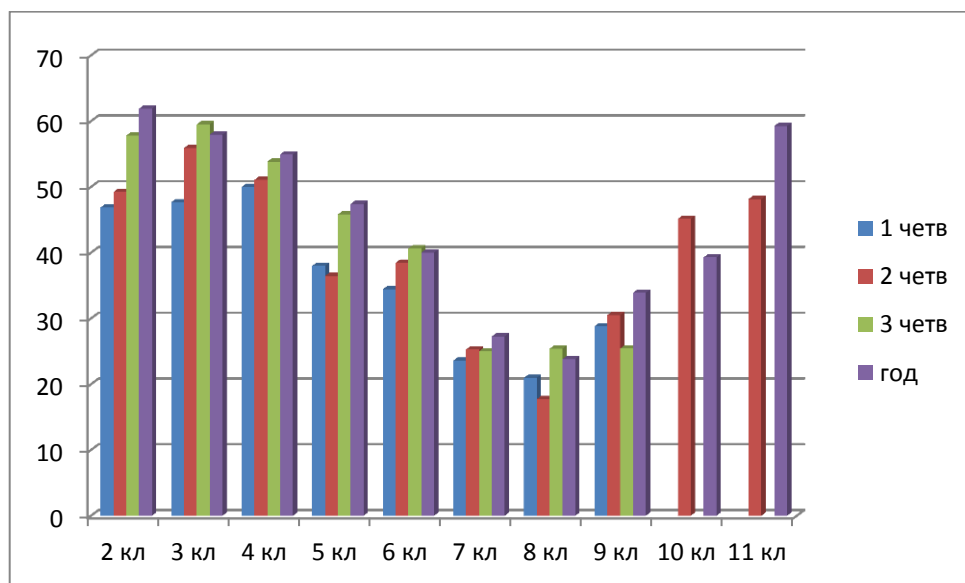
2012/2013	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	41	44	51	27,2	23,2	21,4	19,6	22,6		
2 четв	46	44	51	40,2	23,2	25	33,3	24,2	23,7	44
3 четв	52	46	52	38	32,1	32,1	28,6	24,2		
год	55	50	51,2	43,5	32,1	33,9	28,6	25,8	34,2	52



Качество обучения по параллелям за 2014/2015 уч.г.

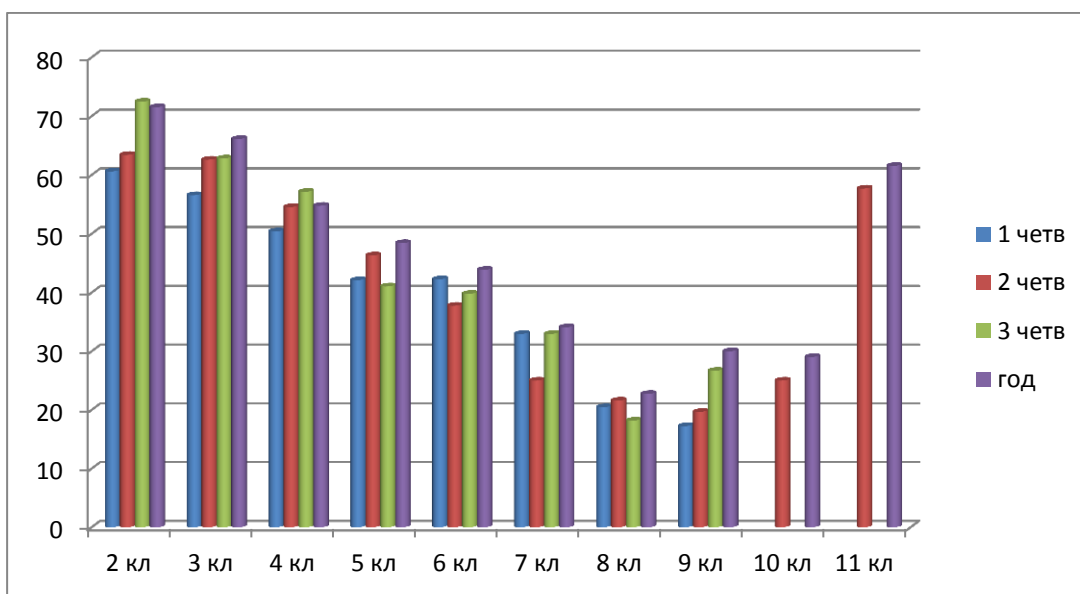
2014/2015	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	46,88	47,66	50	38	34,44	23,6	20,97	28,81		
2 четв	49,22	55,91	51,09	36,46	38,46	25,29	17,74	30,51	45,16	48,15
3 четв	57,81	59,52	53,85	45,83	40,66	25	25,4	25,42		

год	61,9	57,94	54,95	47,42	40	27,27	23,81	33,9	39,29	59,26
-----	------	-------	-------	-------	----	-------	-------	------	-------	-------



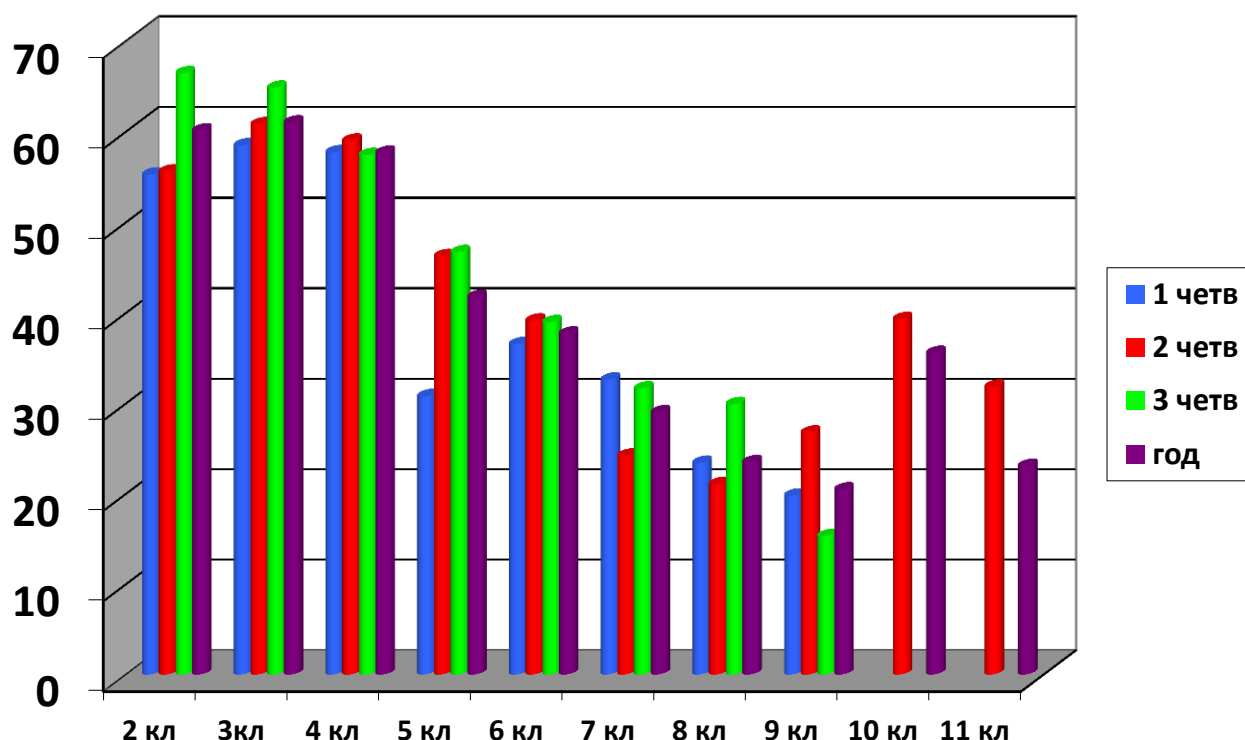
Качество обучения по параллелям за 2015/2016 уч.г.

2015/2016	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	60,61	56,56	50,4	42,11	42,27	32,95	20,45	17,24		
2 четв	63,41	62,6	54,55	46,32	37,76	25	21,59	19,67	25	57,69
3 четв	72,46	62,81	57,14	41,05	39,8	32,95	18,18	26,67		
год	71,52	66,12	54,76	48,42	43,88	34,09	22,73	30	29,03	61,54



Качество обучения по параллелям за 2017 учебный год

2017	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1 четв	55,23	58,46	57,69	30,77	36,52	32,61	23,4	19,77		
2 четв	55,56	60,77	58,97	46,23	39,13	24,18	21,05	26,74	39,29	31,82
3 четв	66,42	64,81	57,39	46,67	38,95	31,63	29,89	15,29		
год	60,09	60,98	57,64	41,75	37,69	28,99	23,47	20,45	35,55	23,05
2016/2017	62,07	63,58	63,48	49,17	42,55	34,69	26,44	23,53	36,36	28,57



На протяжении 5 лет прослеживалась положительная динамика уровня обученности (+9%). Однако в 2016-2017 учебном году обнаружился спад (–5,38%) уровня обученности.

На протяжении 5 лет остаются низкими показатели качества в параллели 7,8,9 классов (средний процент качества в 7 классах – 28,99%, в 8 классах – 23,47%, в 9 классах – 20,54%). В сравнении с 2015/2016 учебным годом, в 2017 учебном году в параллелях 4-ых и 8-ых классов наблюдается подъем качества обучения. Так, в 4-ых классах этот показатель увеличился на 2,9%, в 8-х – на 0,74%. Необходимо отметить, что общее снижение качества обученности начинается с 5-го класса. Этот факт говорит о существующей проблеме преемственности между начальным и основным звеном школьного образования.

Самым высоким показателем качества обученности по школе на протяжении 5 лет является показатель по начальной школе (стабильно высокий за последние 5 лет – в среднем 59%), что выше среднего показателя качества обученности по школе за последние 5 лет на 10,27%. Средний показатель качества обученности за 5 лет по школе – 48,73%, что на 10 процентов выше показателя текущего года (38,96%).

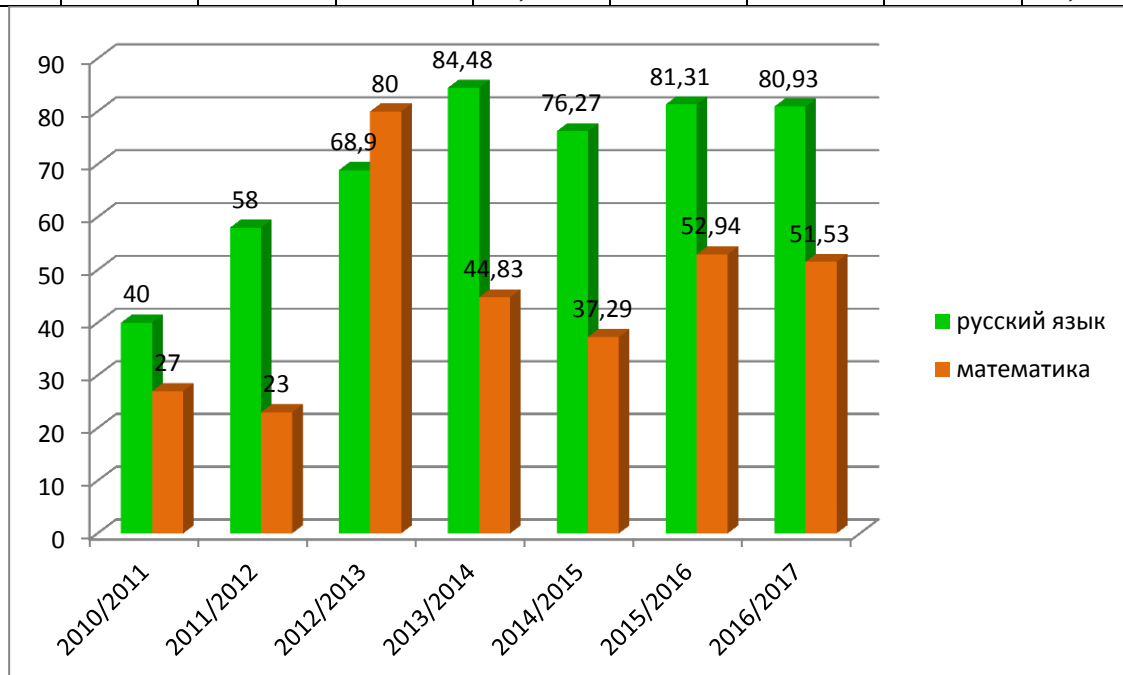
Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2016-2017 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Математика				Русский язык			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2010	49	48	2	-	34,1	48	-	1	54,2
2011	40	40	2	-	39,9	40	-	-	54,5
2012	38	37	-	-	43,5	37	-	-	62,4

2013	25	25	1	-	52,5	25	-	4	69
2014	35	35	-	-	45,34	35	-	4	64,91
2015	27	27	-	-	44,93	27	-	11	78,59
2016	26	18	1	-	52,94	26	-	14	81,31
2017	28	28	-	-	51,53	28	-	14	80,93



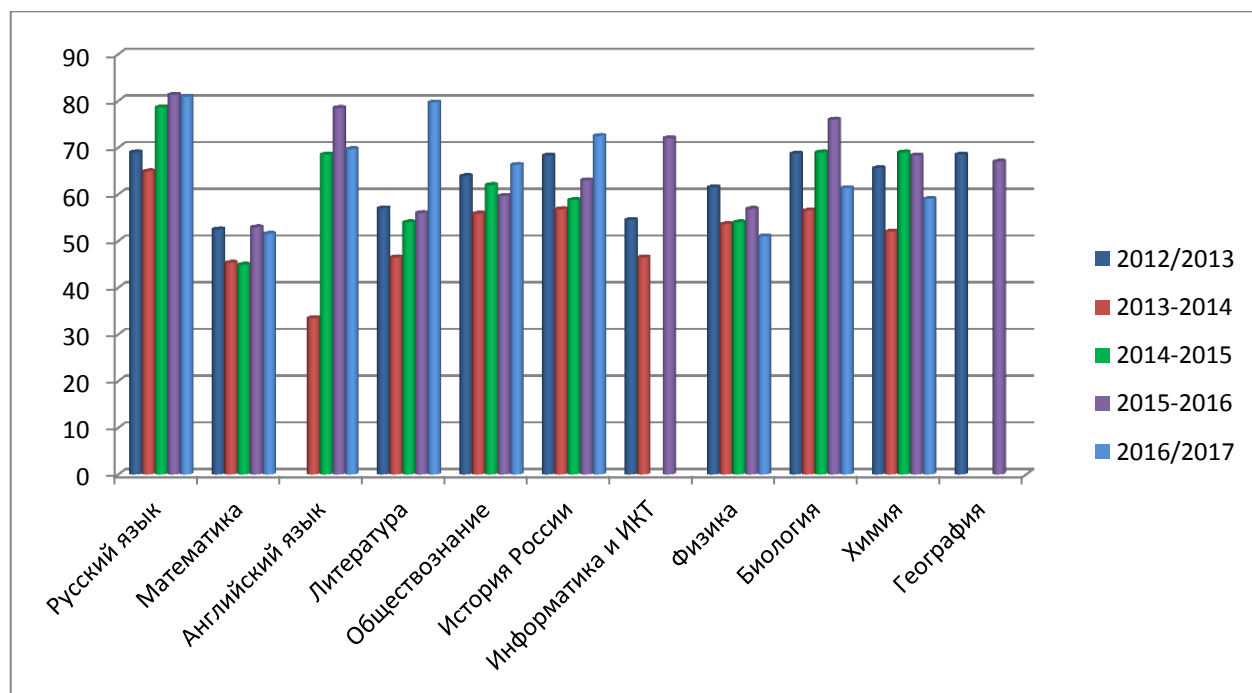
Общие результаты ЕГЭ по школе в 2017 году

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2013-2017 гг.

Предмет	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		Динамика
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	
Русский язык	25	69	35	64,91	27	78,59	26	81,31	28	80,93	-0,38
Математика П	25	53,6	35	45,34	27	44,93	18	52,94	17	51,53	-1,41
Английский язык	-	-	2	33,50	4	68,50	2	78,50	3	69,67	-8,83
Литература	3	57	2	46,50	3	54	2	56	3	79,67	+23,67
Обществознание	11	63,9	25	55,68	23	62	14	59,64	13	66,31	+6,67
История	6	68,3	6	56,83	13	58,77	1	63	2	72,50	+9,5
Информатика и ИКТ	2	54,5	2	46,50	-	-	2	72	-	-	-
Физика	8	61,5	5	53,60	2	54	8	56,88	9	51	-5,88
Биология	3	68,7	2	56,50	1	69	1	76	6	61,33	-14,67
Химия	7	65,6	2	52,0	1	69	3	68,33	4	59	-9,33
География	2	68,5	-	-	-	-	1	67	-	-	-

В сравнении с 2016 годом наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по литературе (+23,67), обществознанию (+6,67) и истории (+9,5).

Отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, английскому языку, физике, биологии, химии.



Основной государственный экзамен выпускников 9 классов

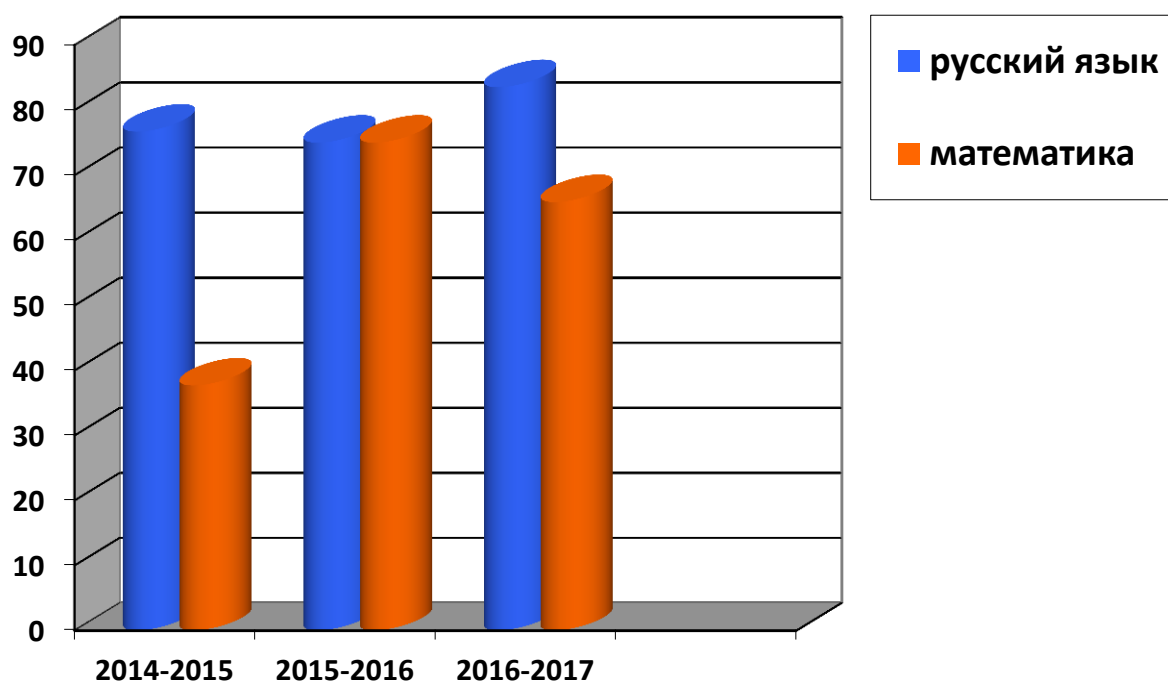
Результаты ОГЭ выпускников 9 классов по обязательным предметам

Год	Кол-во выпускников	Из них				Кол-во выпускников без аттестации
		не допущены	не сдали рус.яз.	не сдали матем.	не сдали рус.яз, матем.	
2009	54	0	0	7	0	0
2010	88	0	7	37	8	0
2011	62	0	10	6	4	0
2012	57	0	1	1	2	0
2013	62	0	1	0	0	0
2014	58	0	0	0	0	0
2015	59	0	0	1	0	0
2016	60	0	0	0	0	0
2017	85	0	1	1	1	1

год выпуска	количество выпускников	Русский язык				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2010	88	88(100%)	9	28	51	-
2011	62	62(100%)	6	19	37	-
2012	57	57(100%)	9	24	24	-
2013	62	61(98,4%)	12	30	18	1

2014	58	58(100%)	23	26	9	-
2015	59	59(100%)	25	20	14	-
2016	60	60(100%)	29	16	15	-
2017	85	85(100%)	32	39	13	1
год выпуска	количество выпускников	Математика				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2010	88	88(100%)	1	7	80	-
2011	62	62(100%)	2	15	45	-
2012	57	57(100%)	3	10	44	-
2013	62	61(98,4%)	5	44	12	-
2014	58	58(100%)	3	23	32	-
2015	59	59(98,3%)	4	18	36	1
2016	60	60(100%)	3	42	15	-
2017	85	85(100%)	11	44	29	1

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов по математике и русскому языку за 3 года



Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам

Коллектив педагогов продолжает работу с высокомотивированными учащимися школы. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников представлены в таблице:

Учебный год	Место	Общее количество участников (мест)
2012/2013	50 место	69
2013/2014	37 место	67
2014/2015	24 место	68
2015/2016	19 место	65

2016/2017	23 место	74
-----------	----------	----

11 обучающихся школы стал призерами по итогам муниципального этапа олимпиад 2016-2017 учебного года:

- Герасименко А. – русский язык, учитель Султанова Р.З.
- Бакирова Д. – английский язык, учитель Шайгарданова Л.З.
- Хусаенова А. – татарский язык, учитель Гайнутдинова Р.Ф.
- Залалетдинова А. – татарский язык, учитель Усманова Г.К.
- Белованов Н. – обществознание, учитель Зиязетдинова И.М.
- Деушева А. – литература, учитель Голубенко Г.Н.
- Позднева А. – литература, учитель Голубенко Г.Н.
- Позднева А.. – обществознание, учитель Зиязетдинова И.М.
- Аскарров А. – физика, учитель Тарзиманова Г.Р.
- Кирилова Д. – татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения, учитель Гайнутдинова Р.Ф.
- Шархемуллина Э. – астрономия, учитель Тарзиманова Г.Р.

Количество детей, принявших участие в муниципальном туре, увеличилось, но школа сдала позиции на 4 пункта по сравнению с прошлым годом, заняв 23 место в общем рейтинге школ.

Крайне низкими оказались результаты олимпиады по ОБЖ, биологии, математике 7-11 класс, информатике и ИКТ, технологии, экологии. Низкие результаты по данным предметом можно объяснить отсутствием индивидуальной работы с учащимися по подготовке к муниципальному туру олимпиад.

Вместе с тем, школа существенно улучшила свои позиции по физике, астрономии, обществознанию, литературе и татарскому языку.

7. Воспитательная работа и здоровьесбережение.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в новой редакции 2015г. (извлечения), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «От утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», Уставом школы, Локальными актами школы, Кодексом Юного Челнинца.

Воспитательная работа осуществляется полноценным составом команды: заместителем директора, классными руководителями и всеми службами и специалистами школы.

План воспитательной работы включает все основные направления работы:

1. Военно-патриотическая деятельность
2. Научно-познавательная деятельность
3. Художественно-эстетическая деятельность
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Социальная, общественно-полезная деятельность
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя:
 - Профилактика правонарушений и негативных проявлений
 - Профилактика ПАВ
 - Профилактика суицида
 - Профилактика экстремизма и терроризма
 - Профилактика ДДТ.

Воспитательная работа определяется степенью занятости учащихся во внеурочное время,

это и внеклассная работа, и участие в школьных и городских мероприятиях, активность детей. Обучающиеся школы участвуют в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствует формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами учебной деятельности школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В начале учебного года каждый класс был закреплен за той или иной городской программой или конкурсом.

Результат: по итогам года рейтинг по достижениям выглядит следующим образом:

№ ОУ	Городской уровень 3 кв	Республиканский уровень 3 кв	Всероссийский уровень 3 кв	Итого	Кол-во детей	%	Балл
56	90	30	6	126	1040	12,1	3

Таким образом, количество достижений учащихся признано на удовлетворительном уровне, стоит повысить качество участия в конкурсах и городских программах, особенно уделить внимание активности начального звена, так как учащихся 1-4 классов с каждым годом все больше увеличивается. Педагогам школы привлекать к участию в конкурсах родителей учащихся.

В плане воспитательной работы отражена работа с родителями, органами ученического самоуправления, с педагогическим коллективом, с учреждениями дополнительного образования и т.д. Планы оформляются на год, на каникулярное время, на месяц.

Заместителем директора по ВР составляются календарный план работы, планы проведения декад, месячников, акций. Имеются совместные планы работы: по профилактике правонарушений, согласованный с начальником ПДН ОП №4 ЭОВД; по здоровью, согласованный с заведующей детской поликлиникой № 3; составлены договора о совместной работе с УДО (ГЦДТ № 1, ДЮСШ №10, ДЮЦ №14, ДДТ №15, ЦДТТ №16 «Огниво»).

Кроме того, имеются планы по предупреждению травматизма, профилактики гриппа и ОРВИ, профилактики ПАВ и пр.

Взаимодействие с семьей. За истекший год в школе прошло 4 заседания общешкольного родительского комитета, темами которых являлись: организация начала учебного года, новый закон об образовании, психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе, необходимость контентной фильтрации, антикоррупционное воспитание, итоги предварительных тестирований по ЕГЭ и ГИА, подготовка к итоговой аттестации, торжественные мероприятия посвященные последнему звонку, планы на предстоящий учебный год и т.д.

Большое педагогическое значение имеют совместные дела с родителями, помогающие установить в семье обстановку взаимопонимания и уважения: заседание ШПП, комиссии родителей, родительские лектории, праздничные совместные вечера, День матери «О сердцу самых дорогих», спортивные соревнования «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья», волейбол; команда детей против команды родителей и т.д.

Совет Отцов школы активно участвует в жизни школы и учащихся, в муниципальном этапе конкурса «Совет Отцов» в 2016-2017 учебном году школа заняла 3 место.

На общешкольные собрания администрацией выносятся вопросы занятости учащихся дополнительным образованием, вопросы выполнения правил внутреннего распорядка, помощь в организации каникул, и подготовка детей к ГИА и ЕГЭ, профилактика правонарушений, акция «Посмотри в глаза ребенку» и многие другие, касающиеся проблем воспитания и обучения.

С 2016-2017 учебного года для учащихся 7-х классов в рамках внеурочной деятельности был введен курс «Семьеведение». Составлена программа на год обучения. Данный курс позволяет значительно расширить и углубить систему знаний учащихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни и воспитания детей. Тематика курса включает разделы: «Моя семья», «Семейное жизнеустройство», «Семейные и культурные традиции общества», «Психологию и педагогику семейных отношений» и др.

Результат: В 2016-2017 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

Проблемное поле: Родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско-педагогических, детско-педагогических отношениях. Родители не всегда идут на контакт со школой, у некоторых занижена ответственность за обучение и воспитание своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Профилактика правонарушений:

В профилактической деятельности с учащимися задействован весь педагогический коллектив школы: школьная администрация, классные руководители, школьный педагог-психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. В школе регулярно проводятся заседания штаба профилактики, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения и правонарушений учащимися.

Профилактика правонарушений ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с неблагополучными семьями (рейды в семьи, беседы, занятия для родителей по программе «Путь к успеху»);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- участие в городских программах для детей группы риска «Имею право», «Агенты ребячьей безопасности», «Рубикон»
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы);
- участие в конкурсах ОППН и пр.
- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения.

Много лет школа плодотворно сотрудничает в этом направлении с ПДН ОП №4 «Электротенический», УВД г. Набережные Челны.

- инспектор ПДН является членом школьного штаба профилактики правонарушений;
- проводят беседы с учащимися и родителями школы;
- участвуют в рейдах по микрорайону;
- посещают семьи школьников;
- оказывают помощь в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

В школе создан уголок профилактической работы, где приведены все экстренные телефонные номера, а так же «телефоны доверия» по которым подросток может обратиться за помощью.

В целях воспитания патриотизма среди школьников, формирования сознания активного гражданина в школе организован отряд профилактики правонарушений.

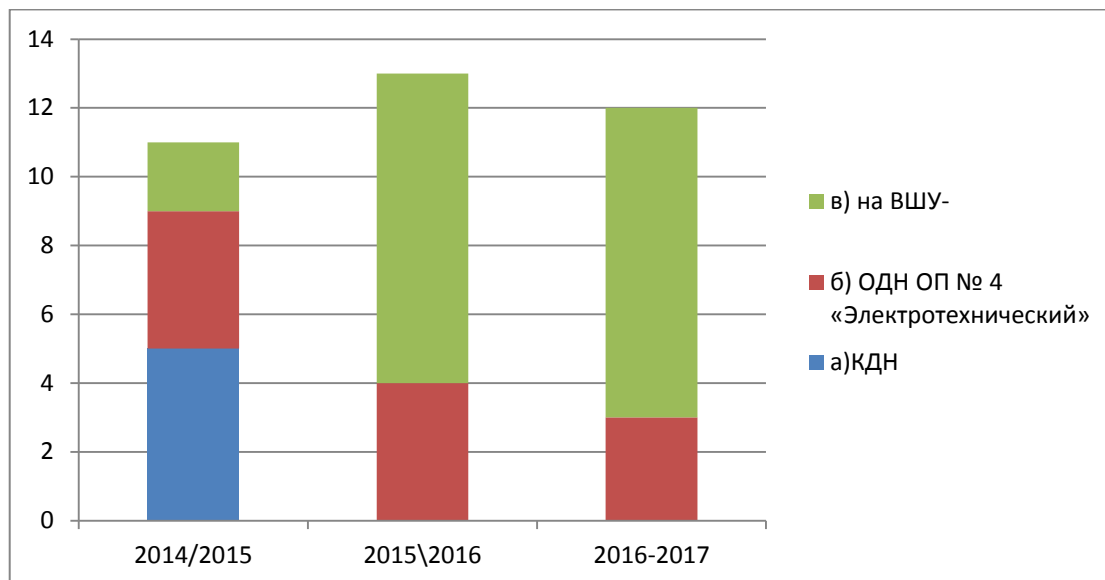
Ежегодно проводится операция «Быт», обобщаются результаты деятельности, данные подтверждаются справками и приказами.

Выявляются семьи различных категорий.

		2014/2015	2015\2016	2016\2017
1	Всего учащихся в школе-	977	1040	1130
	мальчиков-	477	502	555
	Девочек-	500	538	575
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях-	792	854	932
	б) в неполных семьях-	185	186	198
	в) только мать	171	173	187
	г) только отец	14	13	11
	д) с опекунами-	5	3	4
3	Многодетные семьи-	67	63	89
	а) 3 детей-	63	59	86

	б) 4 детей-	4	4	3
	в) 5 детей-	0	0	0
4	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:			
	а) в КДН	3	2	-
	Б) в ПДН	2	2	3
	В) на ВШУ-	1	2	3
5	Количество учащихся, состоящих на учете:			
	А)КДН	3	-	-
	б) ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	2	4	2
	в) на ВШУ-	2	9	9
6	Место работы родителей:	364	410	428
	а) на госпредприятиях-			
	б) на частных предприятиях	1284	1316	1428
	в) др.		17	214
7	Образование:	758	879	1034
	а) высшее-			
	б) среднее-	235	332	263
	в) среднее специальное-	510	450	514
	г) средне-техническое	258	208	240
8	Беженцы:	2 семьи 2 учащихся	1 семья 2 учащихся	1 семья 1 учащийся
9	Малообеспеченные: количество семей-	53	25	36
10	Дети-инвалиды:	7	9	7
11	Родители –инвалиды:	15	8	14

Статистика работы с детьми «группы риска» представлена в диаграмме:



Проблемное поле: увеличение количества учащихся на учете ПДН

Возможные пути преодоления недостатков: запланировать проведения классных часов в каждой параллели 5-11 классов с приглашением специалистов поликлиники и ГНД. Классным руководителям завести индивидуальные тетради работы с учащимися «группы риска».

Духовно-нравственное воспитание. Формирование гражданственности. Военно-патриотическая работа.

Согласно плану УВР в школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание:

- месячник, посвященный борьбе с экстремизмом «Экстремизму-нет», в рамках месячника традицией школы стало проводить 3 сентября «День Беслана»
- общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери, Дню рождения школы, акции «Поздравь учителя», «Ярмарка милосердия» «День инвалидов»
- военно-патриотический месячник.
- выставка макетов боевой техники
- конкурс плакатов и рисунков на военную тематику
- «Битва хоров» (конкурс на лучшее исполнение гимнов РФ, РТ и Набережных Челнов)
- военно-спортивная эстафета для учащихся начальной школы
- акция «Ветеран живет рядом» (раздача поздравительных открыток)
- участие в мероприятиях посвященных годовщине Великой Победы: «Бессмертный полк», «Моя семья причастна к той Победе», торжественный парад и театральное представление, поздравление ветеранов и т.д.

В школе действует отряд Юнармейцев из учащихся 10 классов. Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и населяющих ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В 4-х классах изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), содержание которого носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.

- Дружба.
- Что значит быть моральным.

В 5-х классах изучают модульный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует школьный музей имени Абдуллы Алиша, где ведется работа и по истории школы и краеведческая работа. Кроме этого, музей является местом сосредоточения тимуровской работы и ее отрядов. Ведется работа с ветеранами микрорайона.

Результат: Все проведенные мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности носят ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к миру.

Проблемное поле: Недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах и бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

Продумать и провести цикл бесед, классных часов, диспутов, родительских лекториев по формировании толерантности у обучающихся и их родителей (законных представителей) используя новые формы и методы в работе.

Школьный совет учащихся.

В школе организована работа школьного совета учащихся: имеются информационный стенд школьного самоуправления, ведутся протоколы заседаний, циклограмма работы ШСУ, планы работы на месяц, отчеты деятельности ШСУ за истекший месяц. Избраны комитеты: социальной защиты, комитет образования, комитет по работе СМИ, комитет культуры и комитет спорта, в состав которых вошли учащиеся 6-11 классов, выбранные классами в ШСУ. Учащиеся являются организаторами всех школьных мероприятий. Со стороны актива школы организуются массовые мероприятия, такие как, сбор макулатуры, акции милосердия, творческие конкурсы и пр. Ответственность за деятельность школьного совета учащихся находится под контролем заместителя директора по воспитательной работе. Цель работы ШСУ – реализация творческого потенциала личности. Кроме этого, со дня своего существования в городе работы Городской Совета учащихся, ШСУ являются ее депутатами (1 представитель от школы). Таким образом, поддерживается тесная связь с городским активом и вовлечение детей в социально-значимые проекты и мероприятия. По итогам года работа ШСУ Школы признана одна из наиболее продуктивных.

Профориентационная работа: в рамках профориентационного направления взят широкий спектр: от работы с родителями до организации школьного конкурса «Мир профессий». Имеется план профориентационной работы, согласно городскому плану. Назначены ответственные. Организованы экскурсии, выходы в УНПО на Дни открытых дверей. На высоком уровне проходит финал конкурса «Мир профессий». На уровне данного направления организовано участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах вузов города: участие в научных конференциях вузов,

спортивных состязаниях, предметных олимпиадах и др.

Данное направление работы в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»

2. конкурсы рисунков, коллажей, презентаций, творческие встречи и т.д.

По итогам предыдущих лет все выпускники школы трудоустроены в учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Антикоррупционное воспитание осуществляется с целью донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развивать умение рассуждать и критически мыслить; - посредством организации и

- проведения классных часов: «Долг платежом красен», «Надо жить Честно!» и т.д.;
- конкурсами рисунков, организацией выставок в школьной библиотеке;
- в учебные программы по истории и обществознанию добавлены темы по антикоррупции;
- конкурсы сочинений;
- деловые игры среди старшеклассников;
- размещение на школьном сайте адресов и телефонов органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий;
- проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции;
- проведено анкетирование среди учащихся 11 классов по вопросу «отношение учащихся к проблеме коррупции.

Внеурочная занятость учащихся. Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Отслеживается занятость учащихся дополнительным образованием, которая составляет:

	2014/2015	2015\2016	2016\2017
Занятость в кружках УДО, школы	98%	98%	98%
Занятость в кружках по профилям:			
Художественный (эстетический)	14,6%	14,6%	14,6%
Спортивно-оздоровительный	16,4%	20,7%	22,3%
Экологический	20,2%	14,6%	12,1%
Научно-технический	24,7%	25,8%	30,2%
Нравственно-эстетический	11,3%	10,4%	10,4%
Туристическо-краеведческий	10,8%	11,9%	11,7%
Языковые объединения			42,8%
Занятость по ступеням образование			
1-4 классы	42,2%	42,4%	46,3%
5-9 классы	41,8%	41,6%	42%

10-11 классы	14%	14%	14%
--------------	-----	-----	-----

Анализ занятости по параллелям показывает:

- произошло увеличение внеурочной занятости в начальных классах;
- наблюдается незначительное увеличение занятости в среднем звене;
- в старшем звене процент остается стабильным, так как многие учащиеся в рамках подготовки к ЕГЭ выбирает кружки предметно-профильного направления.

8. Спортивно-оздоровительная работа.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы при реализации Программы развития 2012-2017 гг. было создание системы обеспечения паритета между уровнем развития и сбережением здоровья учащихся».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся

С 2012 года школа признана экспериментально-стажировочной площадкой по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий» (Приказ МО и НРТ от 26.12.2012г. №6683/12). В школе ведется постоянная работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Для этого созданы все условия. Медико-психологический центр Школы состоит из амбулаторного кабинета, прививочного кабинета, кабинета стоматологии, кабинета психолога (кабинет релаксации).

Работа педагога-психолога ведется в различных направлениях. Это и тренинговые программы с обучающимися начальной школы, классные часы и выступления на родительских собраниях, и программа для работы с подростками «Семьеведение». Данная программа реализуется среди учеников 7-8 классов. Охват составляет 100% учащихся. Диагностика психофизического состояния учащихся, тренинги, индивидуальные беседы, групповые занятия проводятся специалистами как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности.

Динамика состояния здоровья обучающихся представлена в таблицах

Острая заболеваемость	2014 год	2015 год	2016 год
ОРЗ	280	260	189
грипп	0	0	0

Отмечается снижение острой заболеваемости и их распространение среди детей и подростков вследствие вакцинации и проводимых в школе противоэпидемических мероприятий

Общая заболеваемость	2014 год	2015 год	2016 год
Патология позвоночника и опорно-двигательной системы	28,6%	25%	16,85
Нарушения зрения	10,3%	10%	9%
Нарушение работы пищеварительной системы	19,3%	19,6%	17,6%
Патология мочеполовой системы	6,3%	5,8%	5,6%

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена на совершенствование физического воспитания подрастающего поколения в школе, которая реализуется в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

В школе ведется спортивно - оздоровительная работа, включающая комплекс ежегодных мероприятий, способствующих популяризации физической культуры и ЗОЖ: проводятся Дни здоровья, организуется участие школьников в традиционных городских мероприятиях «Лыжня России», «Кросс Наций», «Камский веломарафон», «Встретимся на катке», «Военизированная эстафета», «Дни здоровья», «Навстречу чемпионату мира по футболу-2018» и т.д.

В школе работают 5 секции физкультурно-спортивной направленности: секция по футболу для мальчиков (5-8 класс), по мини - футболу для девочек (5-7 класс), баскетбольная и волейбольная секции для мальчиков и девочек (6-8 класс), секция карате (начальная школа), в которых занимаются более 6,8% учащихся.

Проводится совместная работа с городскими центрами профилактики: «СПИД-центр», ГНД, детской поликлиникой № 3 по вопросу профилактики СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения и суицида.

Реализуется программа «Здоровье» совместно с мед.учреждением – детской поликлиникой № 3. Психологи специализированных центров проводят профилактические беседы с учащимся согласно плану оздоровительной работы на текущий год (психолого-педагогический центр «Диалог» центр «Доверие», работа с учащимися «группы риска» при ДТТ № 15 и ЦДТ №16 «Огниво»).

Созданы условия для сохранения здоровья детей. В школе работает доврачебная скрининговая диагностика с целью выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС».

Образовательное учреждение имеет трехэтажное здание. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Ежегодно благоустраивается пришкольная территория: в течение 4 лет здесь были открыты баскетбольная и футбольная площадки, спортивная площадка с тренажерами; в зимнее время действует поддерживаемый силами школы корт.

Обеспечивается комплексная безопасность и охрана труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. Материально-техническая база.

Административно-хозяйственная деятельность школы ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательному учреждению ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам образовательного учреждения).

Целью административно-хозяйственной деятельности является укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель реализуется путем приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития

материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

	2013	2014	2015	2016	2017
Материально–техническое обеспечение, оснащенность кабинетов	98%	98,6%	98,8%	98,9%	99%

Основное требование к материально-техническому обеспечению учебного процесса согласно ФГОС – создание условий для обучения и безопасности детей. Проблема оснащённости школы решается не только за счет субвенций и внебюджета, но и за счет участия в грантах: «Наш новый учитель», «Наш лучший учитель», «Школа после уроков».

В школе имеется высокоскоростной интернет, 18 точек доступа Wi-Fi, конференц-зал на 55 мест с компьютерным оборудованием и с высокоскоростным выходом в интернет, веб-камерой со встроенным микрофоном. Так же имеются наушниками с микрофоном в количестве 25 штук. Все учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийным комплектом: компьютер-проектор-интерактивная доска.

Наряду с учебными предметными кабинетами по физике, химии, биологии имеются лаборатории для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. В данных лабораториях созданы условия для проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования: компьютерного (с использованием датчиков), цифрового и традиционного (аналогового).

Информация о наличии компьютерного и интерактивного оборудования:

	Наименование оборудования	Количество
1	Мобильные классы	10
2	Количество ноутбуков, в том числе с мобильными классами	410
3	Количество персональных компьютеров	96
4	Мультимедийные комплекты	45
5	Количество принтеров	23
6	3-D принтер	1
7	Количество сканеров	9
8	Количество MFP	6
9	Наборы робототехники «Lego-робот»	10
10	Квадрокоптер	3
11	Мобильный стол	1

Информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ «56» представляет собой помещение 102,4 м. кв., имеющее книгохранилище, абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест. Фонд учебной литературы составляет 16 088 экз. из них федеральных учебников-14028экз. региональных 2060экз. на общую сумму 6 058 822,40 рублей. Фонд художественной литературы составляет 7681 экз. на сумму 1 712 131,29 рублей. Фонд электронных учебников составляет -600 экз.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, которые расширяют и дополняют содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

В 2016-2017 учебном году МАОУ «СОШ №56» стала экспериментальной площадкой для внедрения Автоматизированной Библиотечной Информационной системы (АБИС) Руслан и электронной библиотеки Литрес. В настоящее время ведется активная работа по заполнению и использованию электронного каталога в программе АБИС «Руслан», учащиеся школы через Электронное Образование РТ имеют доступ к электронным ресурсам библиотеки Литрес.

Компьютерная зона библиотечного центра включает в себя 10 персональных компьютеров с доступом в Интернет. Здесь желающие могут самостоятельно или с помощью библиотекаря получать информацию, используя фонд электронных и Интернет ресурсов.

Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет, сканера, многофункциональным устройством печати, проектора и доски для проецирования.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки включает алфавитный и систематический каталог, систематическую и тематические картотеки статей, электронный каталог учебников и художественной литературы.

Дополнительно к поступлению учебников из МО и Н РТ, МАОУ «СОШ №56» ежегодно находит средства для приобретения учебной литературы. С 2016-2018 год было приобретено 2298 экз. учебников на общую сумму 862 555 рублей.

Пополнение фондов художественной литературы, справочной литературы происходит из бюджета и внебюджета школы. В 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах фонд школьной библиотеки пополнился на 283 экз. книг на сумму 47 300 рублей.

Ежегодно МАОУ «СОШ №56» выделяет средства на подписную кампанию, в школьной библиотеке имеется более 20 наименований периодических изданий: среди которых «Вестник Образования РФ», «Учительская газета», «Мой Профсоюз», «Практика административной работы в школе», «Воспитание школьников», «Читаем, учимся, играем» и т.д.

Финансовая деятельность обеспечивается:

- за счет средств субвенций из муниципального бюджета, направленных на реализацию государственного стандарта в объемах, определяемых нормативным финансированием;
- за счет внебюджетных средств.

В 2016 году поступило средств из разных источников:

1. бюджет – 4 996 268,90 рублей
2. внебюджет – 2 123 068,03 рублей

До начала 2016/2017 учебного года на ремонтных работах освоено:

1. по бюджету – 993726 рублей
2. по внебюджету 133165,69 рублей

Вывод: учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами. В среднем оснащённость классов составляет 99 %.

Результативность образовательной деятельности МАОУ «СОШ №56»

Школа успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам анализа работы можно утверждать что:

- В Школе созданы организационные-управленческие, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические условия для повышения качества образования
- Обновлена локальная нормативно-методическая база Школы, разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;

- педагоги Школы через обучение на курсах повышения квалификации, участие в грантах и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- в Школе внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.
- МАОУ СОШ №56 присвоен статус базового учреждения в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования».

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера, утомляемость с которой сталкивается современный городской житель;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами города или занятых на сверхурочных работах.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2023 ГОДЫ

Программа развития разработана с целью обеспечения устойчивого развития Школы в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где качество образования обеспечивается распространением инновационного педагогического опыта по реализации ФГОС на базе сетевого взаимодействия и традиций Школы.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится целостный взгляд на школу, который позволяет определить ее в качестве социального института. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Целостный подход к проблемам современной школы позволяет задействовать полный объем ресурсов открытого образования и построить учащемуся собственную образовательную траекторию не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Подобные направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции ученика и учителя, в их педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения. Успех выпускника сегодня

зависит от способности школы определять индивидуальные потребности учащихся и умения формировать индивидуальные образовательные траектории. Образовательные траектории проектируются как «круг общения» и включают не только взаимодействие в рамках собственно учебного процесса, но и социальное взаимодействие в семье, в среде сверстников, в кружках дополнительного образования, во внеурочной деятельности, позволяя учащемуся интериоризировать опыт широкого социального контекста. В свою очередь педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором и тьютором, его проводником в «большой мир». Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода МАОУ «СОШ №56» к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Стратегия развития Школы опирается на следующие идеи:

- ✓ Принцип гуманности. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к личностным проявлениям ученика. Знания выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Для учителя это означает создание условий для проявления творчества и индивидуальности, возможность реализации полного спектра профессионального потенциала.
- ✓ Принцип целостности предполагает конвергенцию обучающих технологий, взаимодействие и взаимопроникновение всех видов образовательной деятельности – урочной, внеурочной, внешкольной, аккумуляцию имеющегося у Школы опыта с целью создания единой образовательной среды.
- ✓ Принцип системности («чему учить?», «ради чего учить?», «как учить?») позволяет на каждой ступени общего образования представить цель образования в виде системы ключевых задач, направленных на формирование определенных качеств личности, обосновать содержание обучения, выделить основные результаты обучения как достижение личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.
- ✓ Принцип сотрудничества основан на идеях, получивших развитие в советской педагогике, и предполагает замену принципа «делай, как я сказал» на «делай, как я». Технология сотрудничества – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения. В контексте развития школы принцип сотрудничества предполагает взаимозависимость членов группы, личную ответственность каждого их участников образовательного процесса, стремление к совместной деятельности, общую оценку деятельности.
- ✓ Принцип творческого отношения. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на идеях:
- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей и сохранение здоровья.

Задачи:

- 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
- 2.Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- 3.Модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- 4.Организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности; формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе, с помощью социальных партнеров;
- 5.Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- 6.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- 7.Обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- 8.Развитие системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- 5.Совершенствование системы воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- 6.Осуществление индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.
- 7.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях содержательного партнерства с родительским сообществом;
- 8.Управление уровнем кадрового потенциала школы за счет создания базовой площадки «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе технологий деятельностного типа»;
- 9.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников путем тиражирования педагогического опыта в рамках сетевого профессионального сообщества стажировочных площадок как ключевого условия формирования открытой и доступной образовательной среды.

Социально-педагогическая **миссия Школы**: «нести дар мудрости и знания и доброты своей сердечный свет».

Видение: динамичная школа, мотивированные учащиеся, которые ставят перед собой цели, самостоятельно достигают их и радуются успехам

Ценности: профессионализм, ответственность, гражданственность, открытость, уважение и забота

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Школы, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Школы представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основные целевые показатели Программы развития

1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной аттестации на 2% ежегодно
2. Создание условий для формирования у обучающихся УУД, новых компетентностей, способности к рефлексии, формирования субъектной позиции
3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги – 100%, родители – 20%)

4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 20%
5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально- активную деятельность (участие в социальноориентированных и экологических проектах) до 40%
6. Обновление кадрового потенциала за счет привлечения молодых педагогов до 30 лет (не менее 15% от общего числа педагогических работников)
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса общешкольной социальной атмосферой
8. Создание базовой площадки по поддержке реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развития образования»
9. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое профессиональное сообщество стажировочных площадок (до 800 человек)
10. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, семинарах по распространению инновационного опыта, в том числе в рамках базовой площадки, до 20%

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект 1

«Обеспечение качества образования при внедрении ФГОС второго поколения»

Цель подпрограммы: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование процессов интеграции предметного образования и внеурочной деятельности.
2. Дифференциация образовательных потребностей учеников, позволяющая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.
3. Совершенствование технологии обеспечения преемственности при переходе обучающихся с одной ступени на другую (предполагает преемственность образовательных программ и преемственность предметных, метапредметных и личностных результатов).
4. Создание современного информационно-библиотечного центра для успешного взаимодействия сетевых сообществ педагогов по предметным областям «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Английский язык», «История», «Обществознание»;

5. Формирование мотивационного сотрудничества учитель-ученик-родитель в интересах выполнения муниципального заказа, повышение результатов государственной аттестации НОО, ООО, СОО
6. Аккумуляция и освоение банка технологий для повышения внутренней и внешней мотивации к обучению (привлечение обучающихся к оценочной деятельности, создание «проблемных ситуаций», обучение с опорой на личный опыт, анализ жизненных ситуаций и др.).
7. Совершенствование образовательной среды исследовательской и проектной деятельности для развития познавательной активности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в рамках совершенствования системы профориентационной подготовки.
9. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
10. Поиск и адаптация методик формирования у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
11. Развитие математического, естественно – научного и филологического направления образования как системообразующего компонента образовательной системы Школы.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- повышение результатов государственной аттестации;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- масштабное использование «Портфолио» как технологии личностного роста и оценки личностных достижений;
- совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы школы

Критерии и показатели повышения качества образования:

- ❖ владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;
- ❖ 100% овладение участниками приемами само- и взаимооценивания;
- ❖ повышение качества знаний по предметам образовательной области «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Английский язык», «История», «Обществознание»; выполнение муниципального заказа, улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ по данным предметам, в том числе, учащихся с ОВЗ;
- ❖ 100% участников образовательной деятельности вовлечены в групповую или индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность;
- ❖ действует сформированная система оценки внеурочной деятельности;
- ❖ положительная динамика оценок метапредметных результатов при проведении комплексных работ по итогам учебного года;
- ❖ 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 20% — участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов, авторами мультимедиа пособий;
- ❖ наличие индивидуальных образовательных программ, профориентационной деятельности для выпускников 9-х и 11-х классов;
- ❖ 60% охват учащихся начального звена программой «Ментальная арифметика»;
- ❖ разработка и реализация проекта «Я выше всех» в целях формирования потребности к чтению и развития навыка смыслового чтения как универсального учебного действия;

- ❖ организация образовательных событий для выявления одаренных и высокомотивированных учеников, создание базы данных одаренных детей, создание алгоритма работы по развитию их способностей;
- ❖ увеличение количества участников в научно-практических конференциях различного уровня.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Директор, заместители директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, использование ЛитРес, АБИС «Руслан»	2018-2019	Директор, заместители директора по УР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	2018-2019	Директор, заместители директора по УР, руководители МО
4	Расширение активного опыта участия в сетевом взаимодействии «Модель создания и развития методологических сетей по диссеминации технологий деятельностного типа	2018-2023	Директор, заместители директора по УВР, учителя школы
5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, сетевых профессиональных объединениях	2018-2019	Директор, заместители директора по УВР, учителя
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	2018-2019	Педагогический коллектив
7	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместители директора по УР
8	Проведение цикла семинаров с педагогами школы по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	2018-2023	Заместители директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров: 1. по формированию учебной мотивации обучающихся в начальной, основной и средней школе 2. по распространению педагогического опыта внутри школы («Ментальная математика», «Учебные ситуации», «ТРИЗ», «Проектная деятельность в рамках предметной области» и др.)	2018-2023	Заместители директора по УР, руководители МО
10	Развитие системы оценивания метапредметных результатов при проведении комплексных работ по итогам учебного года	2018-2023	Заместители директора по УР, руководители МО
11	Разработка и реализация проекта «Я выше всех»	2018-2020	Заместители директора по УР, руководитель МО

			русского языка
12	Разработки программы профориентации школьников для начального, основного и среднего звена	2018-2019	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
13	Организация образовательных событий для выявления одаренных и высокомотивированных учеников, создание базы данных одаренных детей, создание алгоритма работы по развитию их способностей	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
14	Внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию	2018-2019	Заместители директора по УР, руководители МО

Проект 2

«Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- ✓ формирование в Школе базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»;
- ✓ стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- ✓ совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей;
- ✓ привлечение профессорско-преподавательского состава вузов региона;
- ✓ совершенствование модели непрерывного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;
- ✓ сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ расширение деятельности методического объединения молодых педагогов;
- ✓ разработка критериев рейтинга методической активности педагогических работников, создание системы внутришкольных конкурсов педагогов;
- ✓ формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Школы, реализацию новых основных образовательных программ.

2. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей методической работы в школе и самообразования педагогов:

- ✓ совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- ✓ расширение горизонтальных связей для обмена профессиональным опытом внутри коллектива как характеристики устойчивости и конкурентоспособности школы;
- ✓ совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

- ✓ осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов
 - согласование корпоративной культуры Школы, ее миссии и видения с профессиональным стандартом педагога
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- ✓ мониторинг и развитие социального капитала школы.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;
- Увеличение удовлетворенности педагогов работой школы (мониторинг на основе социологического исследования);
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров (мониторинг на основе социологического исследования);
- увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов (24% от числа всего педагогического состава школы).

Критерии и показатели деятельности педагогов:

- ❖ рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории до 70%);
- ❖ рост до 24% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в деятельности базовой площадки);
- ❖ рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 20%);
- ❖ рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование в Школе базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»	2018-2019	Директор, заместители директора по УВР, учителя
2.	Презентация педагогического опыта через участие в деятельности базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в	2018-2019	Директор, заместители директора по УВР, учителя

	рамках государственной программы РФ «Развитие образования»		
3.	Проведение цикла семинаров по 1.формированию ключевых психолого-педагогической компетенций различных категорий педагогов, 2.совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов	2018-2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
4.	расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников	2018-2023	Заместители директора по УВР
5.	Участие в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие»	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя
6.	Проведение консультаций по разрешению профессиональных психологических проблем. Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации психологического состояния педагогов: проведение тренингов, «зеленых педсоветов», совместных культурно-массовых мероприятий	В течение всего периода	Председатель профкома, психолог школы
7.	комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя	2018-2023	Психолог школы
8.	Создание временной рабочей группы для согласования профстандарта педагога с корпоративной культурой школы и его внедрения	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители МО
9.	разработка критериев рейтинга методической активности педагогических работников, создание системы внутришкольных конкурсов педагогов	2018-2020	Директор, заместители директора по УВР
10.	привлечение профессорско-преподавательского состава вузов региона	2018-2023	Директор
11.	организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей	2018-2023	Заместители директора по УВР
12.	сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2018-2023	Заместители директора по УВР
13.	Создание на базе методического объединения молодых педагогов школы постоянно действующего семинара «Профессионализм и компетенции педагога как основа развития современного образования»	2018-2023	Заместители директора по УВР
14.	формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Школы, реализацию новых	2018-2023	Заместители директора по УВР

	основных образовательных программ.		
--	------------------------------------	--	--

Проект 3 «Здоровьесбережение школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов;
3. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, вредных привычек, рекламы на здоровье человека.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся и педагогического состава школы приверженности здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
 - построение научно обоснованного учебного режима;
 - обеспечение двигательной активности обучающихся;
 - улучшение качества школьного питания;
 - совершенствование школьного интерьера

Критерии:

- ❖ Эффективное использование имеющихся на территории школы спортивных сооружений и спортивного инвентаря;
 - ❖ снижение с 9,8% до 8% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
 - ❖ разнообразие рациона школьного питания, введение большего числа витаминных салатов;
 - ❖ обеспечение 100% питания обучающихся в школьной столовой
- удовлетворенность педагогического, ученического и родительского сообщества материально-техническим состоянием школы (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития учеников с определением функциональных резервных возможностей	2018-2023	Медицинский работник, классные руководители

	организма, заполнение «паспорта здоровья»		
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2018-2019	Медицинский работник, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных кружков; - динамические паузы на уроках;	2018-2023	Медицинский работник, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2018-2023	Медицинский работник, классные руководители
5	Мониторинг по формированию учебной нагрузки и дозировке домашнего задания, создание комфортной образовательной среды	2018-2023	Заместители директора по УВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям, построению здоровьесберегающей среды образовательного пространства	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители МО
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении режима работы школы и школьного расписания, распределении учебной нагрузки, дозировке домашнего задания; здоровьесберегающий подход к организации урока и переменам	2018-2023	Заместители директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей, (разнообразие рациона, введение большего числа витаминных салатов)	2018-2023	Директор школы, медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023	Педагог-психолог
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2018-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2018-2023	Медицинский работник, классные руководители
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2018-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, медицинский работник

Проект 4
«Школа успешных людей с активной гражданской позицией»

Цель подпрограммы: Развитие гражданско-патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. разработать и апробировать эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
2. разработать современную систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
3. сформировать систему поиска и сопровождения одаренных детей;
4. разработать систему активного вовлечения в воспитательно-образовательный процесс родительского сообщества школы.

Целевые показатели и критерии:

- ❖ ежегодное увеличение на 4% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- ❖ рост с 2 до 3 количества благотворительных акций, инициированных обучающимися («Ярмарка милосердия»);
- ❖ рост числа с 10 до 12 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- ❖ увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- ❖ рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- ❖ положительная динамика качества проектных работ обучающихся (оценивается экспертным сообществом школы);
- ❖ положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- ❖ увеличение на 20% количества участников различных состязаний муниципального, республиканского и федерального уровня;
- ❖ рост количества обучающихся с 70% до 80%, удовлетворенных образовательным процессом.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработать современную систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы	2018-2019	Заместитель директора по ВР
2	Совершенствование модели воспитательной работы через использование ресурсов организаций, обладающих образовательным потенциалом (театры, музеи)	2018-2019	Заместитель директора по ВР
3	Развитие программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2018-2023	Заместитель директора по ВР
4	Мониторинг с целью определения социального заказа родительской общественности (анкетирование родителей) и выявления социального контекста жизни учащихся (операция «Быт»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
5	Разработка комплекса мероприятий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Внедрение разнообразных форм проведения уроков и внеурочной деятельности (конференции, деловые игры, тренинги, экскурсии) для освоения форм социального	2018-2023	Заместители директора по УВР

	взаимодействия		
7	Создание и развитие детских общественных объединений	2018-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Совершенствование профориентационной политики школы. Участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий» с результатом не ниже третьего места	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и программах	Ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
10	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР

Проект 5 «Доступная среда»

Цель подпрограммы: Обеспечение максимальной доступности МАОУ СОШ №56 для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
2. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. включение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей социализации;
4. проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников в соответствии с принципами инклюзивного образования;
5. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта) учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии

- ❖ позитивное отношение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к школе (выявляется на основе опроса);
- ❖ наличие доступной среды для осуществления образовательного процесса (пандусы, удобный подъезд к школе, рифленая дорожка и др.);
- ❖ удовлетворительные результаты итогов сдачи ГИА детьми данной категории (в случае, если это представляется возможным с медицинской точки зрения);
удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию их в общество.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности школы в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями я в	2018 –2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог

1.2	Проведение мониторинга в школе с целью выявления готовности внедрения ФГОС ОВЗ	2018	Заместители директора по УВР
1.3	Разработки и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных запросов детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2018-2023	Руководители МО, учителя-предметники
1.4	Формирование нормативно-правовой базы школы: 1.подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ, 2.внесение изменений и дополнений в ООП школы в соответствии с ФГОС ОВЗ, 3.формирование должностных инструкций работников, 4.формирование положения об организации обучения по индивидуальным адаптивным образовательным программам, 5.формулировка правил приема и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательные классы и заключения договоров с родителями, 6.разработка положения о ППК школы (психолого-педагогический консилиум) для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 7.разработка положения о нормах профессиональной этики	По мере поступления детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
3. Организационно-управленческий аспект			
2.1	Организация рабочей группы с целью координации деятельности коллектива по внедрению ФГОС ОВЗ		Директор, заместители директора по УВР
2.2	Анализ имеющихся кадровых, материально-технических, учебно-информационных, финансовых условий, определение дефицитов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	2018	Директор, заместители директора по УВР
2.3	Участие в семинарах в рамках подготовки внедрения ФГОС ОВЗ	2018-2023	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
2.4	Реализация образовательных практик с учетом индивидуальных запросов детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности	2018-2023	Учителя-предметники, классные руководители
4. Информационно-методический аспект			
	Проведение цикла семинаров с педагогическим составом с целью актуализации знаний ФГОС ОВЗ, нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ, программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ, требований СанПИНов	2018-2023	Заместители директора по УВР
	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2018-2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
	Обновление информации на официальной странице школы		
5. Кадровый аспект			
	Выявление образовательных потребностей кадрового состава в связи с внедрением ФГОС ОВЗ	2018-2019	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
	Обучение по дополнительным образовательным программам:	2018-2019	Учителя начального и

	1. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ» – для учителей начальной школы, 2. «Особенности организации инклюзивного обучения: разработка и реализация адаптированных образовательных программ в условиях внедрения ФГОС» – для учителей основной школы		основного звена школы
6. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
	Расширение социального партнерства с психолого-медико-педагогической комиссией города		Директор, председатель ППК школы, педагог-психолог
	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УР
	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Председатель ППК школы, педагог-психолог
7. Материально-технический аспект			
	Экспертиза материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (паспортизация кабинетов)	2019	Директор школы, заместитель директора по хоз.части, ответственные за учебные кабинеты

VII. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (2018 год с января по январь 2019 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (с февраля 2019 по июнь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы. Трансляция сложившегося опыта на уровень базовой площадки «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе технологий деятельностного типа»;

3 этап (с июля по декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга федеральной, региональной, муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом и родительской общественностью по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных инвестиций	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ и инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
1. Недостаточность профессиональной инициативы у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения, участвовать в сетевом взаимодействии. 2. Неэффективные управленческие решения. Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития. 3. Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования всех участников образовательного процесса о целях, задачах, ходе реализации программы.	1. Систематическая работа по повышению квалификации. 2. Разработка эффективной системы мотивации для включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психологическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. 4. Широкое привлечение потребителей образовательных услуг к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, публичное освещение хода и результатов реализации Программы, демонстрация

4. Ослабление нравственных ценностей общества, в том числе и обучающихся.	достижений реализации Программы, ее прагматической эффективности.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие Школы в международных, федеральных, региональных проектах и грантах для расширения возможностей ресурсной базы

IX. Контроль над реализацией Программы развития на 2018-2023 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором и заместителями директора школы на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании и публикуются на официальном сайте учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
Повышение качества образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Проведение мероприятий, утвержденных в плане УВР. Наличие мониторинга качества образования
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, РТ, нормативным локальным актам школы	Всецелая возможность реализации права ребенка на получение общего образования
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Объективный рост численности обучающихся
Стабильное качество результатов обучения и воспитания	Общая успеваемость – 99%. Общая доля неуспевающих по отдельным предметам – не более 1%
Преемственность обучения	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе – не менее 30%
Социальная адаптивность обучающихся, интериоризация социального опыта	
Обновление образовательных программ	Возможность выбора профильного обучения при переходе из основной в среднюю школу. Соответствие профиля запросам обучающихся и их родителей.
Гражданская и правовая ответственность.	Доля учащихся, вовлеченных в РДШ и другие

Адаптивность к изменяющимся социальным реалиям. Коммуникабельность, вовлеченность в социально-позитивные общности	детские, подростковые и молодежные социально-позитивные объединения. Доля учащихся, охваченная различными видами дополнительного образования. Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на всех видах учета.
Качественное совершенствование кадрового состава школы	
Профессиональная компетентность педагогов	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
Вовлеченность педагогов к реализации целей и задач школы, их приверженность миссии и видению, следование школьной корпоративной культуре	Снижение кадровой «текучки». Конкурс на занятие вакантных мест.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Эффективное использование современных образовательных ресурсов для повышения профессионализма педагога	Доля учителей-предметников, задействованных в функционировании базовой площадки «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе технологий деятельностного типа» в рамках государственной программы «Развитие образования в РФ». Наличие школьного информационно-библиотечного центра.
Совершенствование работы с детьми разного уровня, возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество внутренних и внешних конкурсов, смотров, фестивалей, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений, образовательных программ, действующих в школе
Наличие системы организации исследовательской деятельности	- Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах (количество участников и победителей муниципального, регионального, всероссийского уровней) - Позитивная динамика количества победителей муниципальных, региональных, общероссийских олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований разного уровня (доля участников предметных олимпиад и научных конференций от количества обучающихся)
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Включенность органов власти, родительского сообщества, обучающихся в функционирование школьной	- Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности

образовательной системы	- Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы
Престиж школы в рамках муниципального и республиканского образования	- Позитивное отношение родителей, выпускников, представителей органов местного самоуправления к школе (положительные публикации в СМИ и сети интернет, отсутствие негативных отзывов) - Наличие развитой корпоративной культуры (приверженность педагогического состава миссии и видению Школы)

9.Объем и источники финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Бюджетные средства _____

Привлеченные средства _____

Примерный объем финансирования на 2018-2019 год:

Примерный объем финансирования на 2019-2020 год:

Примерный объем финансирования на 2020 - 2021 год:

Примерный объем финансирования на 2021-2022 год:

Примерный объем финансирования на 2022-2023 год:

